

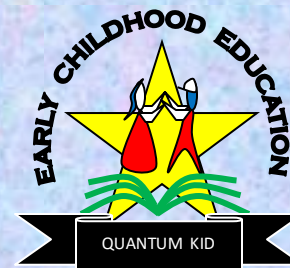
# PROF. DR. IR. NETTI HERAWATI, M.SI

- **Born** on January 1, 1965, Pekanbaru, Riau, Indonesia
- **Education:** S1, S2, S3 (Doctoral- in Comunity Nutrition), IPB
- **Doctoral Research:** Pengaruh Suplementasi, Penyuluhan & Stimulasi thdp Pertumbuhan & Perkembangan Bayi 6-12 Bln
- **Jabatan:**, Ketua Umum PP HIMPAUDI, Guru Besar Universitas Riau
- **Owner ECE:** PAUD QUANTUM KID, PEKANBARU
- **Email:** [Bundonetti@gmail.com](mailto:Bundonetti@gmail.com) **HP; 08119999313**



## • PENGHARGAAN

1. Siswa Teladan (Dinas Pendidikan Riau 1996)
2. Dosen Berprestasi UNRI, ke- 1 (UNRI 2006)
3. Dosen Berprestasi Nasional 10 besar (Depdiknas 2006)
4. Tokoh PAUD Riau (Dinas Pendidikan Provinsi Riau 2008)
5. Penerima PAUD UNGGULAN Provinsi Riau (Dinas Pendidikan Prov Riau 2008)
6. MURI Record Dunia, Gemarikan (Nasional-Dunia 2015)
7. Penggiat Pendidikan Keluarga 2016
8. Original Record Indonesia Award
9. PRBF Anugerah Baiduri di Bidang Pendidikan Riau
10. Best Presenter International Conference Early Childhood Education and Parenting (2019)





Webinar series 2021:

# BANGKIT DAN MENGHEBAT - DI ERA NEW NORMAL (Kesehatan, Parenting, Pendidikan)



*Menjadi guru  
bagi anak di rumah*



**Prof. Dr. Ir. Netti Herawati, M.Si.**  
Ketua Umum PP Himpaudi

Organized by:



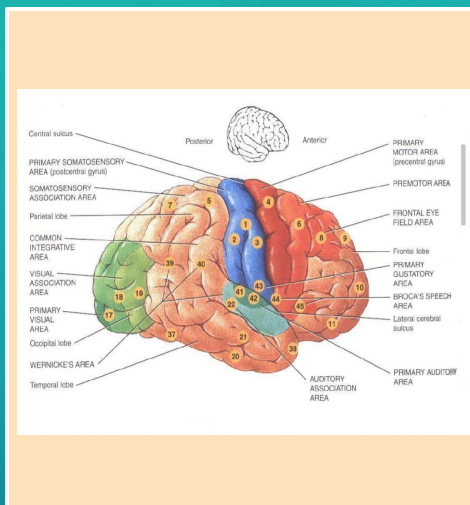
Knowledge Partner



Media Partner



# TOPIK DISKUSI



## URGENSI PAUD



## ORANGTUA JADI GURU DI RUMAH

# SAAT MANUSIA LAHIR KEDUNIA

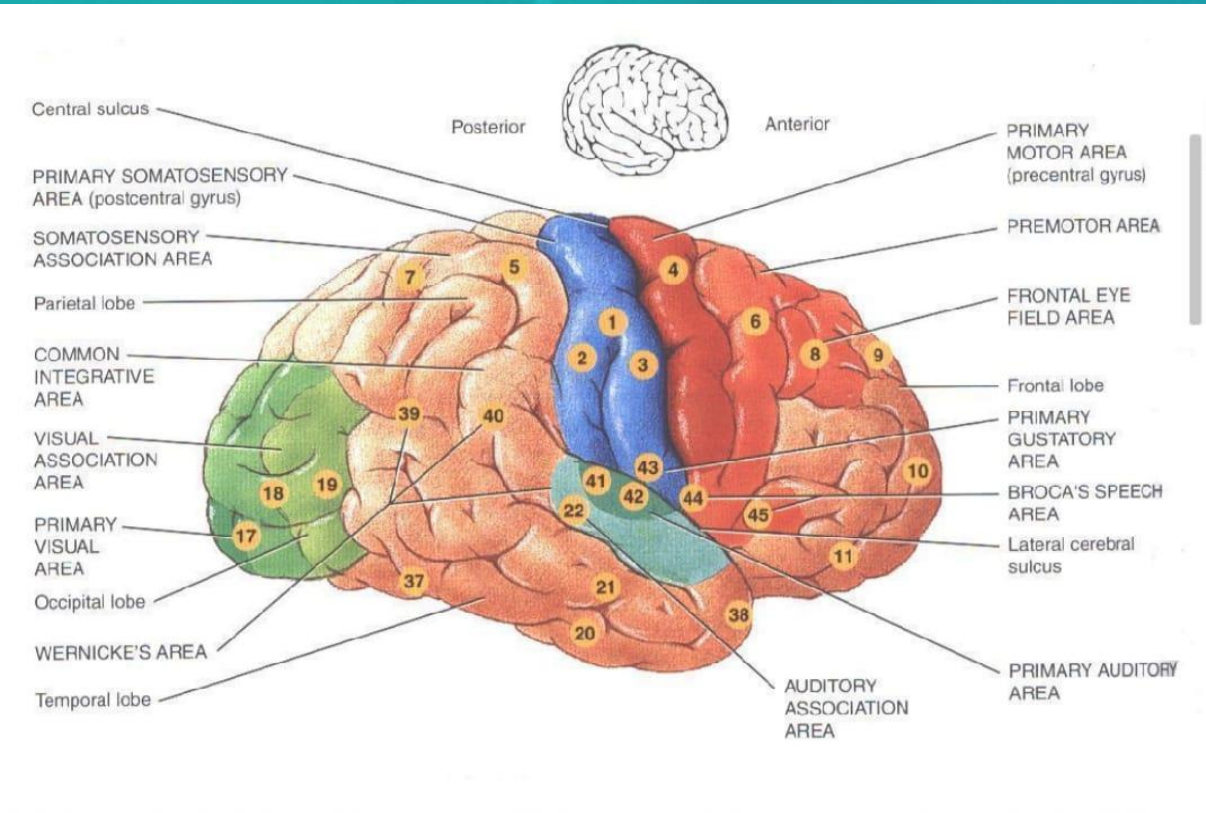
**SEMUA SEL  
OTAK SUDAH  
TERBENTUK**

**OTAK PUSAT  
PENDENGARAN  
SUDAH  
BERKEMBANG**

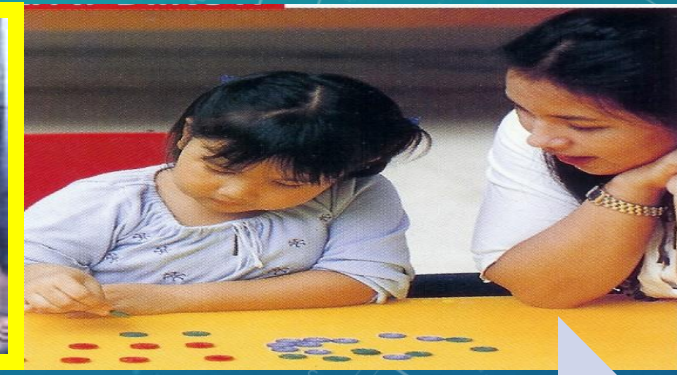
**SEL OTAK  
BELUM  
TERSAMBUNG**

**BELUM MAMPU  
KECUALI  
MENANGIS**

**SEMUA STRUKTUR OTAK  
SIAP BERFUNGSI  
KECUALI OTAK BESAR**



# MASA KRITIS PERKEMBANGAN ANAK USIA DINI



9 Bulan-Lahir

LAHIR-2TAHUN

3-5 TAHUN

6 TAHUN

100 Milyar Sel Otak  
Belum tersambung

1,83 juta sambungan/detik

Membuat Sambungan baru hanya diatas sambungan sel otak yang sudah disambungkan pada 0-2 tahun

**PASKA KELAHIRAN SEL OTAK  
TIDAK BERTAMBAH LAGI  
TAPI TERUS BERKEMBANG**

**YG TIDAK TERSAMBUNG  
DI USIA 0-2 TAHUN,  
AKAN DIHAPUS**

**Buku Based Learning: jumlah sel otak  
dewasa 50% anak usia dini**

# 0-6 Th The Golden Years



Berat otak anak 2 tahun:  
70% berat otak dewasa

Berat otak bayi lahir  
25% otak dewasa



9 Bulan-  
Lahir

LAHIR-  
2TAHUN



Berat otak 5 th:  
90% otak dewasa

3-5  
TAHUN

6 TAHUN



18 th=100%

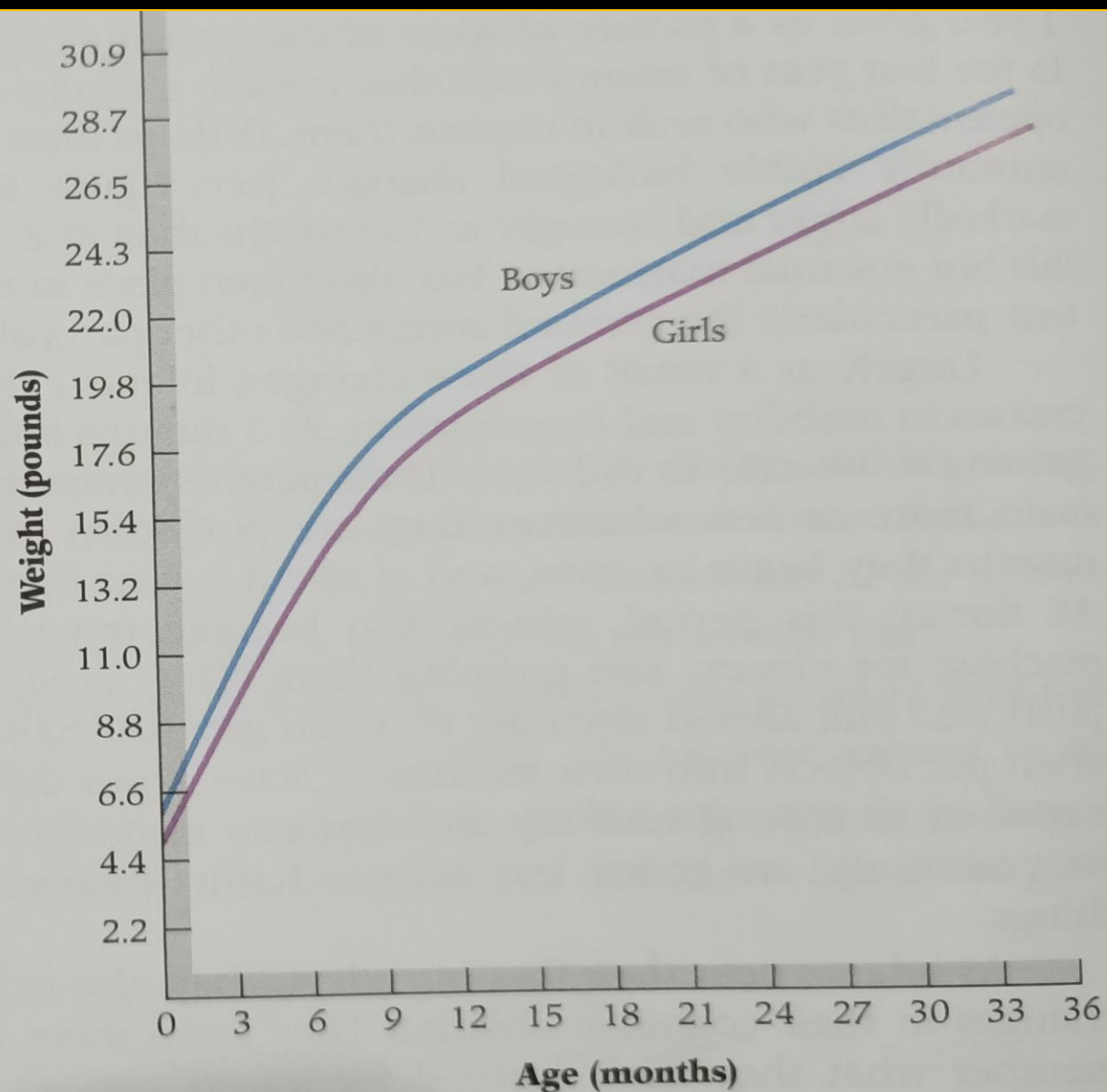
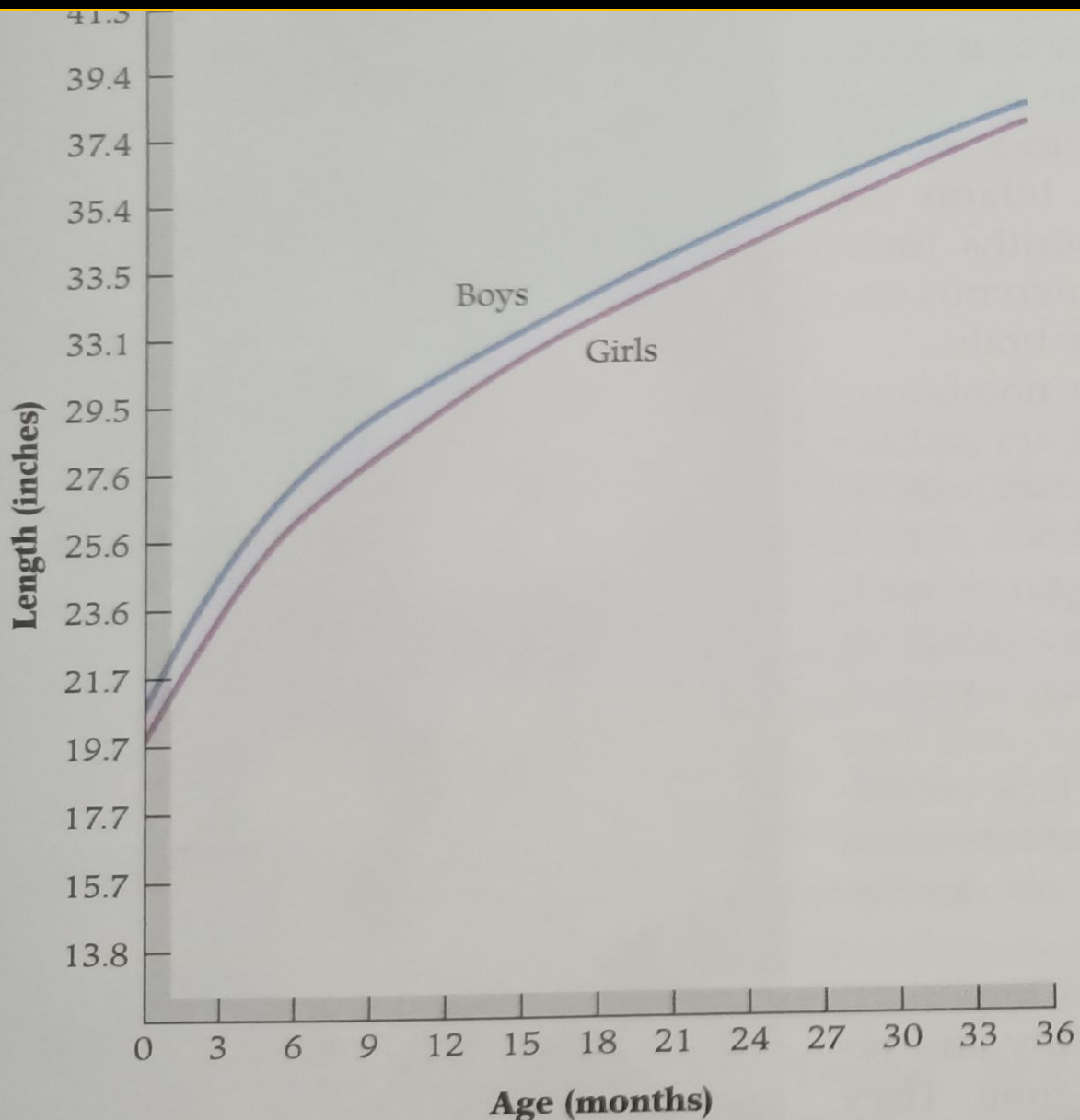
0-8 th=80%

4 th=50%

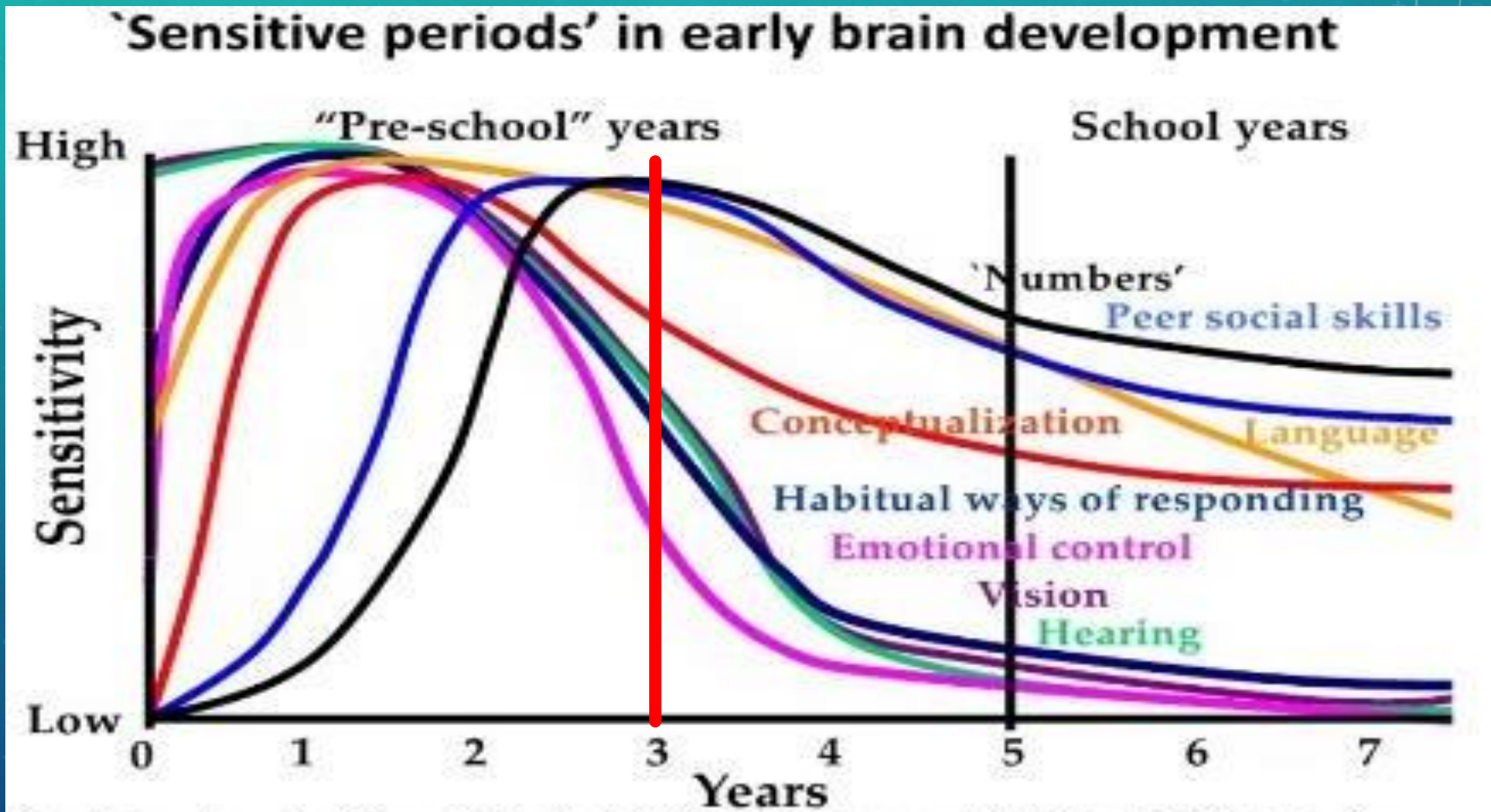
# ANAK ANAK TUMBUH LEBIH CEPAT SELAMA 3 TAHUN PERTAMA

- 5 bulan: 2 kali berat lahir (16 pon)
- 2 tahun: bertambah 5 pon

- 1 tahun: 3 kali berat lahir (25 pon)
- 3 tahun: bertambah 3 pon



# USIA 0-3 TAHUN = PUNCAK PERKEMBANGAN



Graph developed by Council for Early Child Development (ref: Nash, 1997; *Early Years Study*, 1999; Shonkoff, 2000.)



# DEFINISI PENDIDIKAN



## Stages of Brain Development

Neurosains:

Membangun mielin dan synaps yang waktu bayi baru lahir belum ada



Newborn



1 Month



9 Months



2 Years



Adult

# DIDIK ANAK



## SESUAI PESAN SANG PENCIPTA

- Mengenal Diri sendiri
- Hubungan dengan Tuhan: Iman&Takwa
- Hubungan dengan Keluarga
- Hubungan sesama Manusia
- Hubungan dg Alam & Seisinya
- Hubungan dg Negara: Nasionalisme
- Hubungan dg tempat tinggal: Kontekstual

**Pendidikan sukses jika usia kronologis  
sama dg usia perkembangan**



# TAHAP PERKEMBANGAN MENURUT ERICKSON

Perkembangan tahap usia dibawah mempengaruhi tahap berikutnya

Percaya VS Tidak percaya  
(0-1 thn)

Tugas guru: menumbuhkan dan mengembangkan kepercayaan kebutuhan fisik&psikis anak terpenuhi sehingga anak akan memandang lingkungan yang aman dan bisa dipercaya

Otonomi vs Malu dan Ragu (2-3 thn)

Tugas Guru: mempercayai dan memberi dukungan kemandirian anak melakukan sesuatu

Inisiatif Vs Bersalah  
(4-5 thn)

Tugas Guru: mengamati anak, menyediakan lingkungan kondusif bereksplorasi, memerdekakan anak beraktifitas, apresiasi kesuksesan anak

Industri vs Inferioritas  
Menghasilkan vs Hasil Rendah  
(6-12 thn)

Tugas Guru: menguatkan percaya diri anak menuangkan gagasannya menjadi karya, memotivasi anak kreatif bermain, ketrampilan literasi

- 1. Mengenal agama yang dianut
- 2. Mengerjakan ibadah
- 3. Berperilaku jujur, penolong, sopan, hormat, sportif, dsb
- 4. Menjaga kebersihan diri dan lingkungan
- 5. Mengetahui hari besar agama
- 6. Menghormati (toleransi) agama orang lain

### NILAI AGAMA & MORAL

### SENI

- A. Anak mampu menikmati berbagai alunan lagu atau suara
- B. Tertarik dengan kegiatan seni

### FISIK MOTORIK

- 1. Motorik kasar
- 2. Motorik halus
- 3. Kesehatan & perilaku keselamatan

### SOSEM

- A. Kesadaran Diri
- B. Rasa tanggung jawab untuk diri sendiri dan orang lain
- C. Perilaku Prososial

### KOGNITIF

- A. Belajar & Pemecahan Masalah
- B. Berfikir Logis
- C. Berfikir Simbolik

### BAHASA

- A. Mendengar
- B. Menyimak

- B. Mengungkapkan Bahasa

- C. Keaksaraan

# The Development of Religious on Children



# PERMENDIKBUD 137/2014

## NILAI AGAMA & MORAL

### 2-3 Tahun

1. Mulai meniru gerakan berdoa/sembahyang sesuai dengan agamanya
2. Mulai memahami kapan mengucapkan salam, terima kasih, maaf, dsb

### 3-4 Tahun

1. Mengetahui perilaku yang berlawanan meskipun belum selalu dilakukan seperti pemahaman perilaku baik-buruk, benar-salah, sopan-tidak sopan
2. Mengetahui arti kasih dan sayang kepada ciptaan Tuhan
3. Mulai meniru doa pendek sesuai agamanya

### 4-5 Tahun

1. Mengetahui agama yang dianutnya
2. Meniru Gerakan beribadah dengan urutan yang benar
3. Mengucapkan doa sebelum dan/atau sesudah melakukan sesuatu
4. Mengenal perilaku baik/sopandan buruk
5. Membiasakan diri berperilaku baik
6. Mengucapkan salam dan membalas salam

### 5-6 Tahun

1. Mengenal agama yang dianut
2. Mengerjakan ibadah Berperilaku jujur, penolong, sopan, hormat, sportif, dsb
4. Menjaga kebersihan diri dan lingkungan
5. Mengetahui hari besar agama
6. Menghormati (toleransi) agama orang lain

**Bagaimana cara menstimulasi anak agar berdoa sebelum sesudah kegiatan?**

**Bagaimana cara menstimulasi anak agar mengerjakan ibadah?**

**Bagaimana cara menstimulasi anak agar sayang dg ciptaan Tuhan?**

**Bagaimana cara menstimulasi anak agar jujur, penolong, sopan, hormat pada orang lebih tua?**

1. Berat badan, Tinggi Badan, Lingkar Kepala sesuai tingkat usia
2. Menutup hidung dan mulut (misal, ketika batuk dan bersin)
3. Membersihkan, dan membereskan tempat bermain
4. Mengetahui situasi yang membahayakan diri
5. Perilaku Hidup Bersih&Sehat (PHBS); Protokol Covid-19

**KESEHATAN &  
KESELAMATAN**

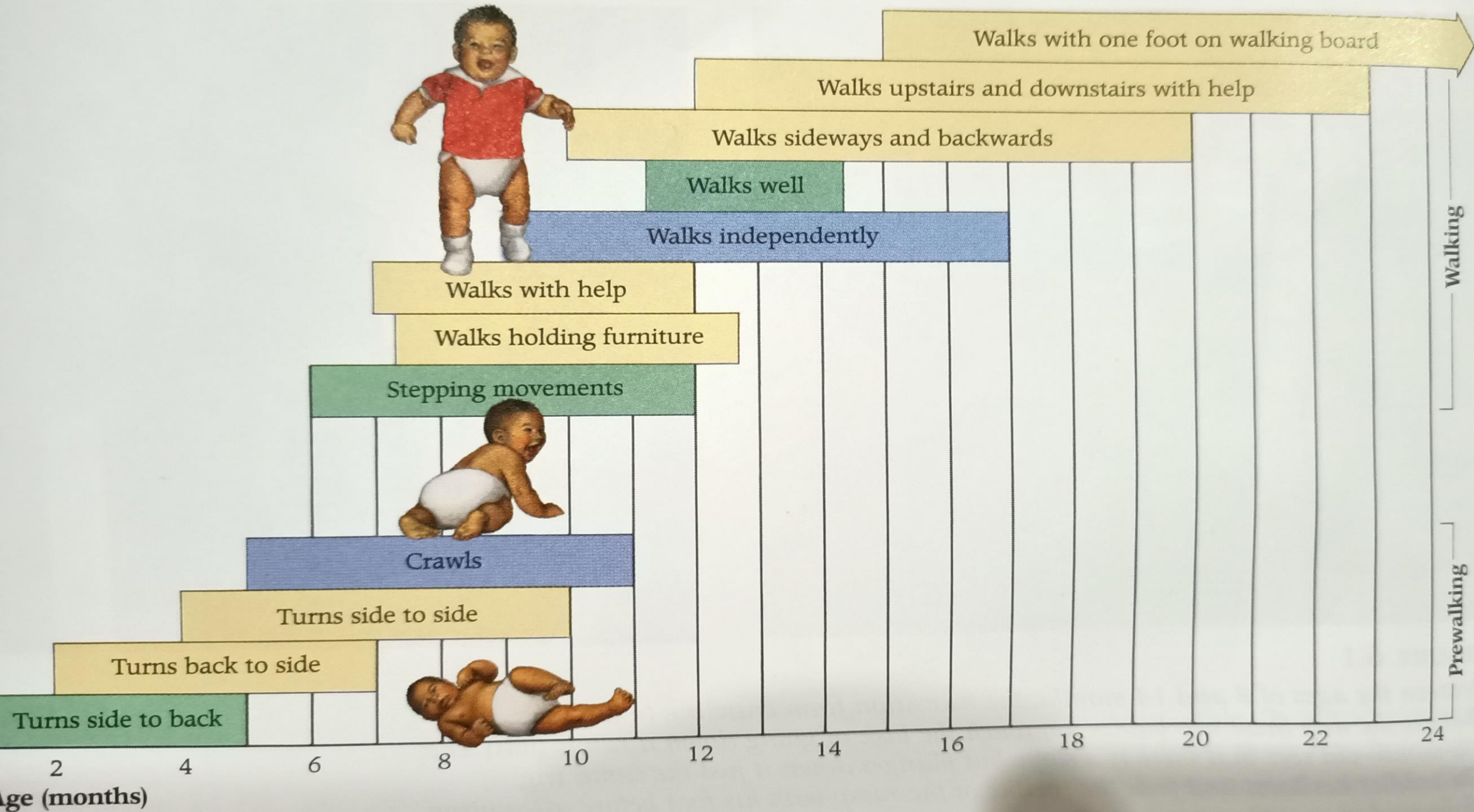
**FISIK  
MOTORIK**

**MOTORIK  
HALUS**

**MOTORIK  
KASAR**

1. Melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih kelenturan, keseimbangan, dan kelincahan
2. Melakukan koordinasi gerakan mata-kaki-tangan-kepala dalam menirukan tarian atau senam
3. Melakukan permainan fisik dengan aturan
4. Terampil menggunakan tangan kanan dan kiri
5. Melakukan kegiatan kebersihan diri

1. Menggambar sesuai gagasannya
2. Meniru bentuk
3. Melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan
4. Menggunakan alat tulis dan alat makan dengan benar
5. Menggunting sesuai dg pola
6. Menempel gambar dg tepat
7. Mengekspresikan diri melalui gerakan menggambar scr rinci





Lahir – Usia 8 Bulan	8-18 Bulan	18-36 Bulan
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Mengoceh dengan bermacam suara.</li> <li>✚ Terlibat dalam percakapan individu bila sedang sendiri.</li> <li>✚ Paham terhadap nama-nama orang objek yang dikenalnya.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Paham lebih banyak kata-kata dari pada yang diucapkan.</li> <li>✚ Melihat kearah 20 atau lebih benda saat disebutkan.</li> <li>✚ Mulai menggunakan saya, kamu, aku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Mempunyai perbendaharaan kosa kata sampai 200 kata.</li> <li>✚ Menggunakan kata sifat dan kata kerja. Mengingat kembali kejadian-kejadian pada 1 hari.</li> </ul>
Anak 3 Tahun	Anak 4 Tahun	Anak 5 Tahun
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kosa kata yang terus meningkat: 2000-4000 kata;</li> <li>• Menggunakan kalimat sederhana 3-4 kata mengekspresikan kebutuhannya.</li> <li>• Sulit dalam percakapan untuk bergantian;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kosa Kata: 4000-6000 kata</li> <li>• Bicara dengan 5-6 kata dalam 1 kalimat</li> <li>• Senang bercerita tentang keluarga &amp; pengalamannya</li> <li>• Dapat menceritakan kembali 4 sampai 5 bagian atau urutan dari sebuah cerita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kosa Kata: 5000-8000 kata,</li> <li>• Menggunakan kalimat penuh, lebih kompleks</li> <li>• Mau bergantian dalam percakapan</li> <li>• mendengar pada pembicara yang menarik perhatiannya;</li> <li>• lebih lancar dalam mengungkapkan gagasan.</li> </ul>

## **A. Belajar & Pemecahan Masalah**

1. Menunjukkan aktivitas yang bersifat eksploratif dan menyelidik (seperti: apa yang terjadi ketika air ditumpahkan)
2. Memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari dengan cara yang fleksibel dan diterima sosial
3. Menerapkan pengetahuan atau pengalaman dalam konteks yang baru
4. Menunjukkan sikap kreatif dalam menyelesaikan masalah (ide, gagasan di luar kebiasaan)

- Identifikasi masalah**
- Mencari solusi masalah**
- Menyelesaikan masalah yang dihadapi**

## **B. Berfikir Logis**

1. Mengetahui perbedaan berdasarkan ukuran: "lebih dari"; "kurang dari"; dan "paling/ter"
2. Menunjukkan inisiatif dalam memilih tema permainan (seperti: "ayo kita bermain pura-pura seperti burung")
3. Menyusun perencanaan kegiatan yang akan dilakukan
4. Mengetahui sebab-akibat tentang lingkungannya (angin bertiup menyebabkan daun bergerak, air dapat menyebabkan sesuatu menjadi basah)
5. Mengklasifikasikan benda berdasarkan warna, bentuk, dan ukuran (3 variasi)
6. Mengklasifikasikan benda yang lebih banyak ke kelompok yang sama atau kelompok yang sejenis, atau kelompok berpasangan yang lebih dari 2 variasi
7. Mengetahui pola ABCD-ABCD
8. Mengurutkan benda berdasarkan ukuran dari paling kecil ke paling besar atau sebaliknya

- Memahami persamaan & perbedaan**
- Memahami konsep menghubungkan**
- Mengklasifikasi berdasarkan bentuk, ukuran & warna**
- Memahami konsep sebab-akibat**

## **C. Berfikir Simbolik**

1. Menyebutkan lambang bilangan 1-10
2. Menggunakan lambang bilangan untuk menghitung
3. Mencocokkan bilangan dengan lambang bilangan
4. Mengetahui berbagai macam lambang huruf vokal dan konsonan
5. Merepresentasikan berbagai macam benda dalam bentuk gambar atau tulisan (ada benda pensil yang diikuti tulisan dan gambar pensil)

- Lambang Bilangan**
- Lambang Huruf**
- Representasi benda ke bentuk gambar diikuti tulisan**

**PERKEMBANGAN KOGNITIF**

The background of the image is a dark, almost black, space filled with various microscopic organisms. In the foreground, several large, spherical, golden-brown bacteria with numerous thin, hair-like appendages (flagella) are visible. Some of these bacteria have a textured, bumpy surface. In the background, there are also smaller, more delicate structures, including what appear to be purple, elongated, and somewhat curved forms, possibly representing viruses or other types of microorganisms. The overall scene is illuminated with a soft, golden light, highlighting the intricate details of the bacteria.

**PERUBAHAN PAUD**

**DI ERA PANDEMIK**

## PARENTING



**GURU MEMBUAT RENCANA KEGIATAN  
PEMBIASAAN & PEMBELAJARAN**



**ORANGTUA MEINGIMPLEMENTASIKAN  
RENCANA KEGIATAN**

TUJUAN PEMBELAJARAN

ALAT & BAHAN

PROSES KEGIATAN

PETUNJUK KOMUNIKASI

METODE DOKUMENTASI

REFLEKSI

# 5 LAYANAN PAUD RUMAH

## Layanan Pendidikan

Berpusat pada anak

Pengembangan Karakter & Life Skill

Lingkungan Kondusif

Belajar melalui bermain

Berorientasi perkembangan anak

Berorientasi kebutuhan anak

## Layanan Kesejahteraan

kebutuhan fisik  
kebutuhan rohani.

## Layanan Perlindungan

AMAN FISIK

AMAN PSIKIS

AMAN SEKSUAL

## Layanan Pengasuhan

**PENGASUHAN POSITIF**  
Pengasuhan yang dilakukan dengan penuh kasih sayang kepada anak dan mengedepankan kepentingan anak agar tercipta hubungan yang hangat antara anak dg orang tua

## Layanan Kesehatan, Gizi & Perawatan

**PINTU PENDIDIKAN:**  
1. NUTRISI GIZI  
2. NUTRISI HATI

**CARA KOMUNIKASI**

**SEHAT FISIK, MENTAL, SOSIAL**